

#### 四、治校理念與抱負（請以中文撰寫，以三千字為限）

全力協助學生學以致用、貢獻所學，以求社會之永續發展，一直是個人從事教育工作的使命。國立臺南大學（以下簡稱南大）前身至今的發展已有百年歷史，改制成國立大學後的定位，是一個規模小、精緻型的綜合大學。展望未來發展，當在現有基礎上規劃出能與學校定位相輔相成、相得益彰的校務發展特色。個人認為，南大可以朝向啟發學生內在潛能，使每位畢業生成為具備責任感之世界公民的方向邁進。

孟子認為得天下英才而教育之，是人生一大樂事。對我個人來說，能在年輕學子摸索實現自我的過程中，居間扮演關鍵的協助角色，無疑是人生最浪漫的夢想。大學具有中立、自主與開明等多項特質，正是啟發學生各種成長潛能並進而實現自我的標竿組織。如果有幸到南大任職，我必以責任心、使命感來服務同仁，打造南大成為一所協助年輕學子實現自我，關心社會並具備責任感之世界公民的模範大學。為了與大家攜手合作實現夢想，個人提出以下五點治校理念以及七項推動校務發展方案，依序說明如下。

### 壹、治校理念

#### 一：尊重教職同仁意見、堅持大學自主精神

大學教師是具有見地的知識份子，用心聆聽教師同仁的意見，是維護大學自主精神的基本工作。堅持自主、自由的精神，大學教師才能進一步發展生涯，成為擁有高深知識、恢宏氣度的學人，進而影響年輕學子。

#### 二：延續優質教學傳統、深耕在地產學合作

南大本身具備優良的教學底蘊，其深厚傳統自不待言。以傳統的優良教學為基礎，深化在地的產學合作，逐步將研究能量擴展至具競爭力的面向，是推動校務發展與時俱進的重要利基。

#### 三：強化校友聯繫傳承、履行南大時代使命

聯繫校友的目的是希望廣納建言，作為推動校務發展的支持與參考。南大的校友在社會各個領域已經展現不凡的影響力，進一步凝聚校友、在校生的向心力，將有助於南大人在強調永續發展的年代完成更高的時代使命。

#### 四：積極充實校務基金、建構南大永續校園

國立大學的經費來源主要為中央政府的挹注，財務自主性有其侷限。積極充實校務基金不僅能強化財務自主，也可達成發展永續校園的目標。參酌其他國立大學的經驗並研擬周詳可行的募款計畫，也是目前推動校務發展的必要工作。

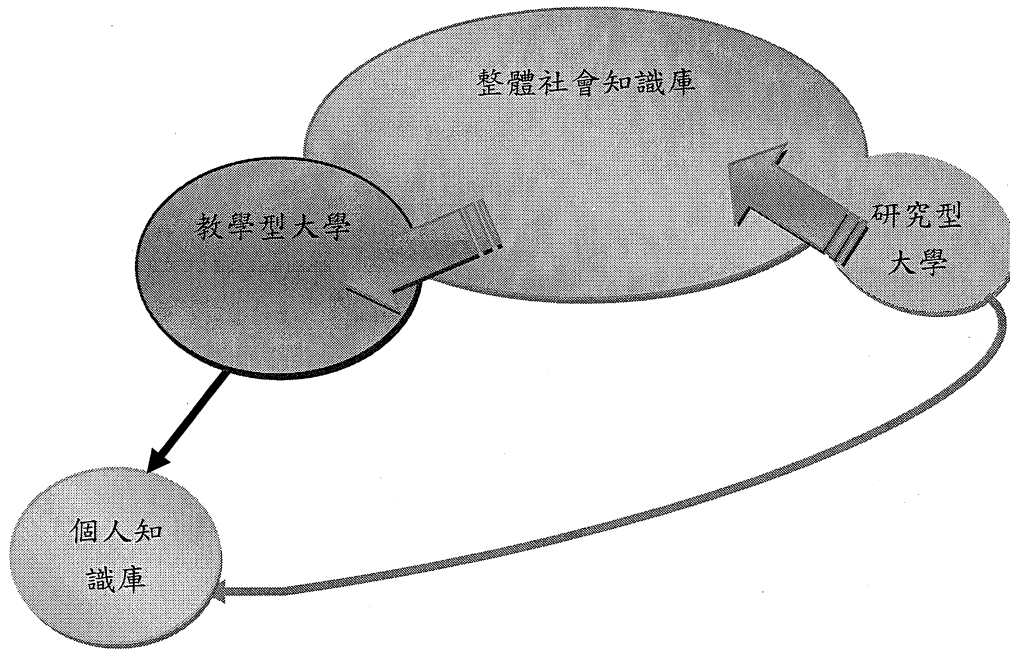
#### 五（核心理念）：打造啟發潛能環境、協助學子實現自我

實現自我（做自己）是一件知難行亦難的事情。大學應該如何協助學生做自己呢？一個人終其一生，獲得啟發的機會畢竟相當有限。基本上，她（他）所身處的制度環境決定了這些機會的種類、層次與多寡。茲借用兩個圖表，闡述大學打造有助於啟發學生自我內在潛能環境的要項。\*

\*圖一至圖二的分析說明，主要參酌以下的個人論著：Lin, Chi-ang. “An Evolutionary Theory of Institutional Change.” Mimeo, National Chengchi University, 2014.

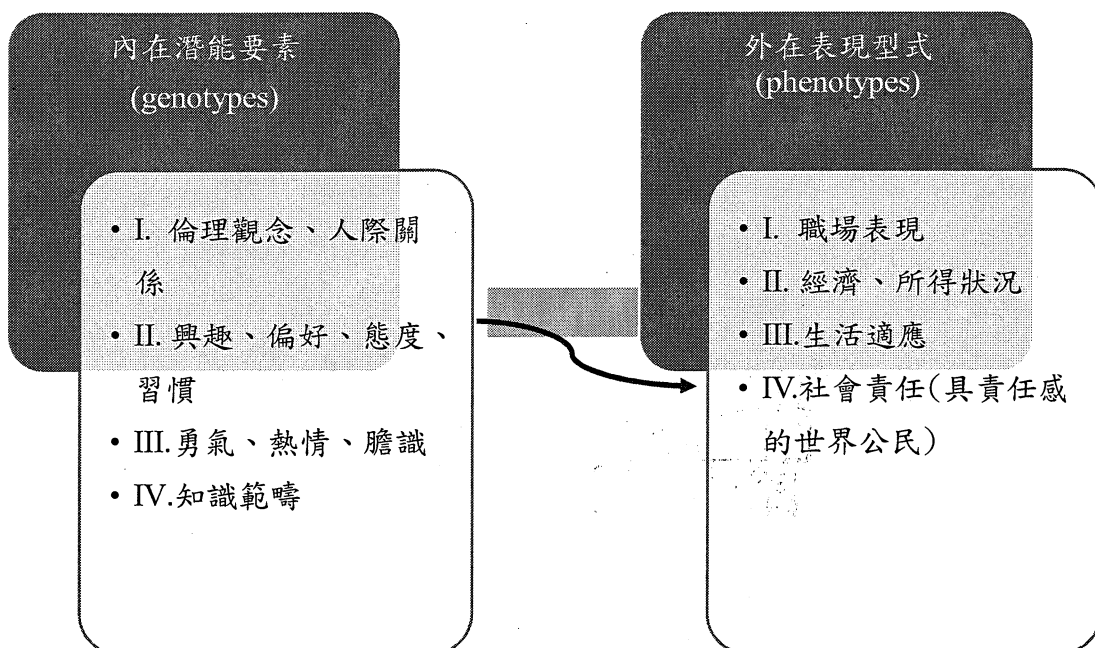
個人知識來源是社會的整體知識庫，社會整體知識庫包含有一般、專業等各類型知識。圖一顯示，教學型大學將專業知識傳遞給學生，擴充個人知識存量；研究型大學除了負責傳遞知識的工作之外，亦致力於擴充社會知識庫中的專業知識存量。

圖一：目前大學的發展情況與方向



一個人外在表現的良窳取決於她(他)的內在潛能要素 (genotypes)。圖二顯示，內在潛能要素的組成，至少包含 4 種類型：I. 倫理觀念、人際關係；II. 興趣、偏好、態度、習慣；III. 勇氣、熱情、膽識；IV. 知識範疇。

圖二：人類個體的基因型 (genotypes) 及外表型 (phenotypes) 組成要素



圖二的知識範疇（圖一中的個人知識庫），雖然可隨著學習而累積，但是一個人實際運用、發揮知識的程度，卻未必與之成正比。這是因為，第I、II、III類型的內在潛能要素，才是決定一個人利用或是活用知識的關鍵。現今，絕多數的年輕人都上大學，大學絕不能以傳播、開發知識為足，更必須成為全面影響年輕人「內在潛能要素」的主要組織。

## 貳、推動校務發展方案

大學時期是決定一個人日後能否或如何實現自我的關鍵階段。如何打造有利學生啟發自我內在潛能的學習環境，全力協助學生發展，以開放的態度面對每一個全新的體驗，是個艱鉅的挑戰，也是刻不容緩的任務。目前大學課程的設計，幾已無法滿足社會永續發展的需要。積極協助學生展開大規模、大範圍甚至大膽的學習與生活體驗，才是協助學生做自己、培養學生成為具備責任感之世界公民的關鍵所在。然而，基於經費、法令與習慣等諸多限制，突破例行性校務發展的作法亦不易實現。

有鑑於此，個人提出了兩項需要較長時間準備的特殊方案，希望經過校內充分溝通與討論之後，能夠結合懷抱熱情的南大校友與各界賢達，努力付諸實現。

### 一、加強與中國大陸、日本及韓國重點學府的合作

東亞區域是 21 世紀全球政經發展的樞紐，臺灣又居於東亞區域的關鍵位置，首要之務在加強與中國大陸、日本及南韓重點學府的交流。未來可視實際合作交流狀況，朝向建立師生交換互訪之多元管道、雙聯學位以及能使南大師生展現成果的學術平台發展。

### 二、重視政策型議題課程、鼓勵英語教學工作

政策型議題課程直接誘導學生關心公共事務、觀察社會，培養走向世界的興致；而英語授課則已是國內、外大學共同努力的一個方向，南大也宜以務實的態度面對此趨勢。因此，未來有必要強化政策型課程的開設，並逐步培育英語授課師資、規劃英語授課課程。

### 三、繼續推動產學聯盟並擴大合作的範圍

開發業界資源的方式非常多元。在現有的基礎上，將規劃朝向更具彈性、更能提供師生合作誘因的方向發展。舉例來說，業界菁英提供學生在專業課程報告、學位論文等方面的諮詢或協助，是一種能夠增進產學雙方相互瞭解的有效管道。

### 四、成立職涯中心輔導學生實習、工讀及就業

針對學生實習、工讀、就業乃至於創業等事項，有必要成立專責的職涯中心以利進行全方位的規劃。為了達成輔導學生的任務，職涯中心必須與海內外企業、大學及政府機構保持密切的聯繫及合作。

### 五、發行南大永續社會電子報

21 世紀是一個強調永續發展的公民社會。發行南大永續社會電子報，定期將國內、外重要的永續發展資訊以及南大師生的努力成果寄送給學術單位、民間機構與企業團體等，將有助於增進南大的能見度及影響力。

## 六、開設個人體驗與問題導向型的「遊中學」、「做中學」戶外課程（特殊方案）

強調「遊中學」、「做中學」性質的課程，對於學生產生的啟發程度要遠超過傳統的教學方式。此外，遊中學、做中學能讓人在壓力較小、不同於學校環境下學習，成果也往往出乎意外地豐富。以下嘗試列出五門屬於個人體驗的遊中學課程，以及五門屬於瞭解或是解決社會問題的做中學課程，課程名稱（暫訂）傾向於讓人一目了然，課程的活動範圍主要在校園之外。

個人體驗型：

1. 東京（北京），我來了 2. 我的夢想 3. 田園生活（種菜、養雞等） 4. 環島之旅 5. 夜衝

問題導向型：

1. 消滅蚊子館 2. 捕捉山老鼠 3. 解毒（解決吸毒問題） 4. 黑心油哪裡去 5. 誰盜採砂石

## 七、推動畢業校友、社會菁英及在校生共同組成的「永續南大家族制度」（特殊方案）

家族制度是當前大學生熟悉的一種運作方式，但是家族成員多僅限於在校生，運作性質偏於聯繫同學情感與參與校園活動。實際上，同學們對於就業與人生各方面有著許多的疑惑與問題，除了期望教師、導師的意見，也非常希望聽到校外各界人士的建議。

對於校友來說，回饋母校最直接的方法就是帶領學弟妹。校友各有所長，邀請校友擔任永續南大家族「大家長」，在校生依個人選擇加入不同學長姐所帶領的家族；另一方面，邀請社會菁英擔任「小家長」，共同輔導、照顧家族成員，讓南大學生可以在家族大、小家長的引領下，更多元的體驗大學生活，培養世界公民所需具備的責任感。

結語：如果有幸到國立臺南大學任職，我必以責任心、使命感來服務同仁，全力打造國立臺南大學成為一所「啟發學生潛能、培養世界公民」的模範大學。