

臺南在地的大學

臺南大學(以下簡稱本校)是以在地「臺南」為名的國立大學，不僅與「臺南」榮辱與共，且應是「臺南」在地學術與企業的領航動力。本校緣起於師範學校，校史已有一百多年，於本世紀初逐漸發展成為五個學院的綜合大學。本校以教育為基礎，人文創新、生活藝術與科技、自然保育，國際接軌，落實於在地產業。本校負有領航「臺南」未來，建構願景，結盟在地公私立大學與各類教學研究，NGO 組織等相關機構，開創臺南新境界的使命。面對國內社會的少子化與老年化壓力，以及從地區到全球生態環保與經濟發展的困境，本校是建構理想，化解困難，開創新機的源頭。



「凡想不同 (Think different)¹、尊重不同 (Respect different)、整合不同(Integrate different)」是本校面對快速變遷的世界與社會環境，開創新機、領航未來的原動力。個人既有的經驗與知識，往往限制個人發展，但不同個人，不同專業往往可激盪出不同創新的火花，展現「凡想不同」。基於「尊重不同」，才能建構合作協力的基礎，才能「整合不同」（達成共識）。

自主、敬業、友善、關照與榮譽，是治校的五項基本理念。培育教職員與學生的自主、自律、倫理與敬業，以本校為榮。啟發同理心，相互友善對待，從個人相互間，推廣至關照校園、社區、社會、大地、與地球。

生態大學

在地的、台南學，領航在地政府。
教育為基礎，人文創新、生態藝術、
生活科技、自然保育、落實於產業。
國際接軌，以學生未來成就，為榮。

設置校長專線

聽取不同意見，24小時回應。
因應議題，廣邀不同意見者，凝聚共識。



Eco-University

治校理念

自主、敬業、友善、關照、榮譽

Ayo NUTN website : <http://myweb.nutn.edu.tw/~hycheng/>

Yao 2015

¹ 「Think different」是蘋果公司於1990年代後期廣告創作的新的名詞。按一般文法，應寫成「Think Differently」，但若將它視作要想甚麼，而不是要如何想，文法上並無不正誤，如「Think Green」，或「Think Big」。賈伯斯對此的解釋是，就我們要表達的理念而言，文法上是正確的，不是要 Think the same，而是要 think different。你若能說 think a little different，或是 think a lot different，就能夠說 think different。（參閱：賈伯斯傳(中文版)，p.448）

生態大學

「生態大學」(Eco-university)²，是邁向未來，英美各大學發展的理想願景。「生態大學」，是生活的，系統的，生生不息的，向自然學習，以生態智慧，經營大學，建構可持續發展的基礎，展現大學與世界和地球的友善力量。「生態大學」不僅是如同生態體系的網絡連結，有機互動，溫柔對待，輕踩大地，且基於適應、和改善在地，進而擴展至區域，放眼國際。本校將建構成為「生態大學」，不僅是國內首創，且亦是世界典範。

「自然之道」(the Natural Step)³是邁向「生態大學」的途徑，運作架構有三項，策略化「願景」，建構「學習平台」，以及整合「可持續力」於整體網絡。願景來自共識，基於生態的、生活的與生產的，三生一體的基礎上。落實願景，實現理念，校長個人是第五級領航者⁴，全校教職員生基於共識和同盟，夥伴關係，同舟共濟。

校訓：仁智誠正

本校邁向「生態大學」，建構的基礎在於落實本校的校訓，「仁智誠正」，好學力行，無所私，無所畏，公正無私（整理自：本校張清榮教授於民國 76 年闡釋內容）。各級主管與教師，以身作則，以力行(仁)提升學生的溝通力，增進效能，以好學(智)啟動學生的自學力與創造力，展現創新與前瞻視野，提升就業力，且以誠正，立基於道德力，展現卓越。

同時，展現本校校徽的內涵，外圓內方，大中至正，上方以近似雲紋呈現自然人文概念。下方之太陽型呈現光明、生命，能源、可持續生態之概念。外圍以印章型態呈現台灣既有的文化傳統，表現簡潔與獨特、感性與理性、繼承傳統，兼具國際與現代



² 生態大學(Eco-university) (Ecological university)內涵，參閱英國倫敦大學高等教育機構榮譽退休教授 Ronald Barnett (2011) Being a University。著書，Routledge 出版。

³ 自然之道，相關內容可參閱：Natrass, B. F. and M. Altomare (2001) The natural step for business: wealth, ecology and the evolutionary corporation. New Society Publishers, 或是國際組織 The Natural Step 網站：<http://www.naturalstep.org/>

⁴ 第五級領航者，通常稱為第五級領導者，是從第一級員工算起，至第五層級的執行官。第五級領行者的特質，謙虛有禮，落實行動的催化劑，冷靜，溫和，雄心壯志，堅忍奮鬥、有願見，且嚴以責己，功歸於部屬。

感，行雲流水，有容乃大。

生態校園、綠色廊道、校區連結。
大學與附屬學校，相輔相成。
建構國際級七股十份黑琵研習中心。

建構國際級的「台南學」，落實在地的城市大學。
與台南市政府，以及在地相關機構，緊密合作，領航未來。
教育、人文、藝術、社會、科技、生態、環保、可持續發展。
Ayo NUTN website : <http://myweb.nutn.edu.tw/~hycheng/>



基於本校校訓與校徽(核心精神)，展現出「真善美」的內涵。「真」，內在真理，學術探索，真理教育，成果展現質感。「善」，人與人之間，以及人與事物之間，關係友善。「美」，內在感動，感恩，共鳴，外顯藝術。透過演講、座談、與溝通，教師以身作則，理解本校核心精神，融入教學。同時，規劃基於本校核心精神的通識課程，培育本校每位學生都能具有「仁智誠正」的美德。

臺南學與社會 DNA

本校將建構基於在地價值的「臺南學」(Tainan studies)。以「在地臺南」為教學、研究與服務的主體，建構在地教育、科技產業、企業、城鄉生活、自然生態，地理環境資源，以及人文社會歷史變遷的資料庫，以及可持續發展研究團隊。過程是有機整合，組織運作柔性化，功能多元化，透過溝通，相互了解。形成共識，建構願景，同舟共濟。

以「事業生態學」(Business Ecology)為架構，建構本校價值(social DNA)，透過溝通，建構共識與同盟，系統有機整合，形成團隊力量，同時以「PDCA」(Plan, Doing, Check, and Act)管理循環，提升成效。本校的「臺南學」與研究團隊，站穩在地，全國第一，本校不僅將可成為國際知名大學，且是建構與實現臺南理想未來的基礎與動力。



跨領域整合：理想生活圈

落實基於在地的研究力量，建構校園與在地理想生活圈，落實可持續發展，節能減碳，生態環保，以及生活、生產與生態，三生一體的社區。大學課程是教師學術研究的出口，學生學習的入口。學術研究需要因應在地與世界潮流的需求，隨著社會需求變遷，學術研究改變，課程也將隨之調整。面對變遷的社會需求，本校不僅鼓勵教師**跨領域**學習與合作，同時透過院系，研擬增設跨領域整合學程。

面對產業、事業與生活需求，本校鼓勵教師專業**跨領域**合作，籌組各種不同研究團隊，透過研究力量與在地參與，結合在地官方或民間機構，事業單位研究人員，爭取經費，增加研究動能。本校研究團隊同心協力，透過在地同盟，和國際的友善力量，以及來自中央和地方政府經費，逐步建構校園與在地的「理想生活圈」，成為可持續地區的典範。讓全體教職員與學生不僅以本校為榮，且可享有生活於台南一輩子的幸福。

結語

我個人特質是愛讀書，整合力，建構理想，維護正義；本性溫順、謙讓、善良、踏實、築夢。個人本體主軸，獨立自主、同理關照、有實現理念的使命。客體將以三合運作，合理、合作、合心，達成任務。

校長是本校的舵手，邁向生態大學的理想未來須教職員生全體的共識與努力。本校雖然發展有點落後，但將可後來居上。本校實踐「生態大學」的願景，是建構永續發展的典範大學，且落實於在地臺南，茁壯發展，光耀亞洲，遠播全世界。

Ayo
個人特質
愛讀書，
強於整合力，建構理想、維護正義
本性溫順，謙讓，善良、踏實，築夢
Ayo NUTN website : <http://myweb.nutn.edu.tw/~hycheng/>

