

國立臺南大學校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓名	陳惠萍	性別	女	出生年月日 (須民國47年8月2日以後出生)	55年次	
國籍	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍 國民身分證統一編號：					
通訊資料	通訊地址： 電話： 行動電話： E-mail：					
教授證書		字號：教字第017548號 起資年月 99 年 2 月				
現職	服務機關名稱		專任或兼任	現職(職級)	到職年月日	
	國立臺南大學		專任	教授兼副校長	109年8月1日	
大學以上學歷	學校名稱		院系所名稱	論文指導者 (大學以下免填)	學位名稱	領受學位年月
	國立臺灣師範大學		教育研究所	吳清基	博士	87年5月
	國立高雄師範大學		教育研究所	張酒雄	碩士	83年6月
	國立台南師範學院		教育學系		學士	81年8月
經歷	服務機關名稱		專任或兼任 (含兼職)	職稱(職級)	任職起迄年月	
	國立臺南大學		兼任	副校長	109/8/1~迄今	
	國立臺南大學		專任	教授	99/2/1迄今	
	國立臺南大學		兼任	教務長	101/8/1~109/7/31	
	國立臺南大學		兼任	主任秘書	96/8/1~101/7/31	
	國立臺南大學		專任	副教授	94/8/1~99/1/31	
	國立臺南大學		兼任	通識教育中心主任	95/8/1~96/7/31	

	國立臺南大學	兼任	師資培育中心綜合業務組組長	95/6/1~95/7/31
	國立臺南大學	兼任	校友服務組組長	91/8/1~92/7/31
	國立臺南大學	兼任	就業輔導組組長	89/8/1~91/1/31
	國立臺南大學	兼任	實習輔導處輔導教師	88/8/1~89/7/31
	國立臺南大學	兼任	地方教育輔導組組長	87/8/1~88/7/31
	國立臺南大學	專任	助理教授	87/8/1~94/7/31
	高雄市政府人力資源發展中心	專任	研究員	86/3~87/7
	高雄市教師研習中心	專任	編審、輔導員、組員	81/11~86/3 服務證明遺失， 附銓審函
	考選部	專任	科員	80/12~81/11
	高雄市忠孝國小	專任	教師 兼輔導組長	79/8~80/12
	高雄市中洲國小	專任	教師 兼資料組長	76/8~79/7

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一、第2款資格，或具同條例第10條之1之資格，並符合本校校長遴選委員會遴選作業細則第6點規定。

◎請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

一、符合第10條第1項第1款各目資格之一及本校校長遴選委員會遴選作業細則第6點：(請擇一勾選)

第1目：中央研究院院士。

第2目：教授。

第3目：曾任相當教授之教學、學術研究工作。

第3目需符合教育人員任用條例施行細則第13-1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：
(勾選第3目者，務請擇一勾選以下選項)

依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

本細則中華民國一百零八年八月一日修正施行前，已依本條例第十條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

二、符合第10條第1項第2款資格及本校校長遴選委員會遴選作業細則第6點：

大學校長應曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計3年以上。教育人員任用條例施行細則第13條規定，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請擇一勾選以下選項)

曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第九職等或相當薦任第九職等以上之主管職務。

曾任下列民營事業機構主管職務之一：

(一) 在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

(二) 在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

三、符合教育人員任用條例第10條之1規定，教育人員任用條例民國一百年十一月十五日修正之條文施行前曾任或現任大學校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(務請擇一勾選以下選項)

曾任或現任同級學校校長。

具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。

具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。

大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。

大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

具備之資格條件

二、著作(含學位論文)、作品及發明目錄

(一)學位論文

陳惠萍 (1998)。國民小學教師教學溝通行為及其實證研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，台北市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/6dujpd>

陳惠萍 (1994)。高中學生適應情形、制握信念與自殺傾向關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/a72u52>

(二)期刊論文

陳惠萍 (2022a)。懷抱社會情懷、善盡社會責任。張老師月刊，**539**，66-70。

陳惠萍 (2022b)。成功需要堅持下去的勇氣。張老師月刊，**537**，60-63。

陳惠萍 (2021)。成為女性領導人應努力的方向。台灣教育，**728**，3-7。
<https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?DocID=18166482-202104-202104220011-202104220011-3-7>

黃秀霜、陳惠萍 (2021)。女性校長的成功之道。台灣教育，**728**，1-2。
<https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?DocID=18166482-202104-202104220011-202104220011-1-2>

黃秀霜、陳惠萍、甘孟龍(2014)。大學生生涯希望量表發展之研究。教育研究學報。**48(1)**23-43

張曦文、陳惠萍 (2013)。國小高年級學童家庭氣氛、幽默感與復原力之相關研究。教育研究論壇，**4(2)**，243-263。
<https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?DocID=P20140311001-201306-201403110027-201403110027-243-263>

朱家儀、黃秀霜、陳惠萍 (2013)。「攜手計畫課後扶助方案」補救教學方法之探究。課程與教學，**16(1)**，93-114。[https://doi.org/10.6384/CIQ.201301_16\(1\).0004](https://doi.org/10.6384/CIQ.201301_16(1).0004)

張冬梅、黃秀霜、陳惠萍 (2010)。實施故事結構創作教學之成效。課程與教學，**13(2)**，77-98。<https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?DocID=15601277-201004->

- 楊麗秋、黃秀霜、陳惠萍 (2009)。書談閱讀教學對國小國語科低成就學童閱讀動機影響之研究。《課程與教學》，12(3)，153-186。https://doi.org/10.6384/CIQ.200907.0153
- 林家慧、黃秀霜、陳惠萍、侯靖紋 (2009)。國中學生英文認字錯誤組型分析之研究。《課程與教學》，12(2)，223-249。https://doi.org/10.6384/CIQ.200904.0223
- 江素枝、陳惠萍、黃秀霜(2009)。可預測書教學對偏遠地區國小學童閱讀理解能力及閱讀動機影響之研究。《教育學誌》，21，91-146。
- 陳惠萍(2004)。班級常規經營的新觀點。《國教之友》，55(3)，3。
- 陳惠萍(2003)。教師教學反省焦點初探。《國教之友》，55(2)，4-9。
- 陳惠萍(2000)。淺談教師評鑑。《國教之友》，51(5)，23-29。
- 陳惠萍(2000)。真實性評鑑在師資培育課程中的運用。《國教之友》，52(1)，30-33。

(三)會議論文

- Huang, P. C., Huang, H. S., & Chen, H. P. (2022, August). **The influence on psychological resilience experimental program for college students in Taiwan.** Paper presented at American Psychological Association (APA 2022), Virtual Poster.
- Huang, P. C., Huang, H. S., Chen, H. P., Tseng, Y. Y., Gan, M.L., & Hsu, L. Y. (2021, August). **A study on psychological resilience for college students in Taiwan.** Paper presented at American Psychological Association (APA 2021), Virtual Poster.
- 陳秉家、陳惠萍(2014)。卓獎生參與服務學習對希望感與任教承諾影響之研究。第一屆師資培育精進素質與精緻特色研討會，發表於2014年6月13日，臺南：國立臺南大學。
- 鄭柔安、康智凱、陳惠萍(2014)。師資培育法規之修改對我國現存師資培育制度之影響。第一屆師資培育精進素質與精緻特色研討會，發表於2014年6月13日，臺南：國立臺南大學。
- 楊怡萱、陳惠萍(2013)。青少年正向心理資本量表之發展。2013年「教育高階論壇」學術研討會，102年5月8-9日。國立臺南大學

- 洪靜如、楊怡萱、陳惠萍(2011)。正向心理課程對提升國小六年級學童挫折復原力之研究。「教育、文化與人的發展」國際學術研討會，2011年7月16-18日，中國大陸：蘇州大學。
- 朱家儀、黃秀霜、陳惠萍(2010)。閱讀方案對參與攜手計畫學童認字及理解之成效分析。2010提升弱勢兒童學習之課程與教學研討會，發表於2010年11月5日，臺南：國立臺南大學。
- 莊皓涵、陳彥良、楊惠如、李建興、黃秀霜、洪碧霞、陳惠萍、郭怡鈴(2010)。基於 CMMI 之攜手計畫網路平臺之式管理研究。2010提升弱勢兒童學習之課程與教學研討會，發表於2010年11月5日，臺南：國立臺南大學。
- 陳惠萍、蔡佳男、楊怡萱(2010)。南部地區大學生正向情緒、樂觀傾向及生活適應之相關研究。2010年臺灣教育學術研討會，發表於2010年11月19-20日，臺中：國立臺中教育大學。
- 陳惠萍、黃惠蘭、楊怡萱(2010)。學習策略教學對提升國小三年級學生學習成效之研究~以自然領域為例。2010年臺灣教育學術研討會，發表於2010年11月19-20日，臺中：國立臺中教育大學。
- 陳惠萍(2010)。華人社會國民中小學教科書政策及內涵整合型計畫研究現況。華人社會國民中小學教科書政策及內涵整合型計畫成果發表會，發表於2010年5月28日，臺南：國立臺南大學。
- 陳惠萍(2009)。攜手計畫知識管理平台研究與建構。提升弱勢兒童學習之課程與教學研討會，發表於2009年11月6日。臺南：國立臺南大學。
- 陳惠萍、黃秀霜、陳麗珠、陳維真、黃詩雯、侯靖紋、黃子宸(2008)。縣市教育行政人員對「攜手計畫 課後扶助」計畫實施成效分析。臺灣教育社會學學會第十四屆教育社會學論壇「重新省思教育不均等：弱勢者的教育」國際學術研討會，發表於2008年5月31日，嘉義：國立中正大學。
- 陳惠萍(2008)。淺談補救教學策略。攜手計畫課後扶助方案各縣市承辦人員研討暨工作說明會，發表於2008年10月7日，臺南：國立臺南大學。
- 陳惠萍(2007)。師資培育大學之教師在教學實習課程之到班教學能力分析-我們需要怎樣的職前教育實習課程教授。師資培育課程與教學論壇，發表於2007年11月1日，臺中：國

立臺中教育大學。

陳惠萍(2006)。弭平中小學生城鄉學習落差之研究—以弱勢學生為焦點。落實教育機會均等之研究整合型計畫期中發表研討會，發表於2006年12月24日，臺南：國立臺南大學。

黃靜枝、陳惠萍(2006)。國小經驗教師與生手教師處理學生偏差行為之比較研究。班級經營與教學實務研討會，發表於95年5月19日，高雄：國立高雄師範大學。

陳惠萍(2000)。教學檔案在教育實習課程之運用及其效果評估。「2000 行動研究~展望本土教育改革」學術研討會，發表於2000年10月6、7日，臺東：國立臺東師範學院。

陳惠萍(1999)。教學檔案在教師專業發展上的應用。發表於「教育改革、師資培育與教學科技：各國經驗」國際學術研討會，發表於1999年12月10-11日，臺北：國立臺灣師範大學。

(四)學術專書

吳俊憲、黃秀霜、陳惠萍(主編)。(2020)。高教深耕的課程教學之實踐與創新。臺北市：五南出版社。

陳惠萍、詹惠雪(主編)。(2019)。課程與教學季刊二十二卷一期：活化教學的理論與實務。臺北市：五南出版社。

葉玉珠、高原令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王珮玲、陳惠萍(2010)。教育心理學(第二版)。臺北市：心理出版社。

陳惠萍(2009)。提升經濟弱勢兒童學習成就之教學與實踐。臺南市：供學出版社。

徐宗林、簡成熙、吳錦惠、董宜佩、陳惠萍、鄭世仁、蔡啟達、蔡清田(2007)。教育導論。臺北市：心理出版社。

陳惠萍(2003)。教學檔案在教師專業發展的理論與實際。臺南市：供學出版社。

陳惠萍、葉玉珠、修慧蘭、曾慧敏、王珮玲、高原令(2003)。教育心理學。臺北市：心理出版社。

陳惠萍(2002)。國小師資培育職前教育實習課程之研究。臺南市：供學出版社。

(五)專案計畫

1.十年內擔任主持人之計畫

計畫名稱	委託機關	核定經費	期程	
111-112 年度支持直轄市、縣（市）政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫-	教育部國 前署	16,000,000	111.01-112.12.	
111 學年度國民中小學學生學習扶助推動計畫	教育部國 前署	12,838,845	111.08-112.07	
110 學年度國民中小學學生學習扶助推動計畫	教育部國 前署	8,595,860	110.08-111.07	
109 學年度「國民中小學學生學習扶助推動計畫」	教育部國 前署	10,902,033	109.08-110.07	
108 學年度「國民中小學學生學習扶助推動計畫」	教育部國 前署	7,215,053	108.08-109.07	
107 學年度「國民中小學補救教學實施方案推動計畫」	教育部國 前署	10,333,216	107.08-108.07	
106 學年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫	教育部國 前署	12,260,496	106.08-107.07	
國民小學及國民中學補救教學實施方案宣導計畫	教育部國 前署	14,385,279	105.03-107.02	
精進教學輔導諮詢及成效檢核計畫	教育部國 前署	3,189,731	105.01-105.12	
國民中小學補救教學教師課程研習計畫	教育部國 前署	7,532,936	104.12-106.12	
104-105 年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫	教育部國 前署	25,938,105	104.08-106.07	
102-103 年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫	教育部國 前署	20,539,258	102.03-104.02	
總計經費			149,730,812(元)	

2.擔任共同主持人之計畫

計畫名稱	委託機關	核定經費	期程
黃秀霜、陳惠萍(2019)大學生心理復原力實驗教學模式之縱貫研究	國科會	638,000	108.08-110.07
黃秀霜、陳惠萍(2015)中學生寬恕行為發展層次影響因素之縱貫研究：潛在成長模式分析之應用	國科會	1280000	104.08-106.12
黃秀霜、陳惠萍(2011)我國中學生正向心理資本、依附關係、社會支持與偏差行為關係之研究	國科會	501,000	100.08-100.8
黃秀霜、陳惠萍(2008)97 年度攜手計畫課後扶助方案推動計畫。	教育部	805,542	97.09-97.12
黃秀霜、陳惠萍(2009)大學生希望課程實驗教學之研發與評量縱貫研究。NCS-97-2410-H-024-014。	國科會	508,000	97.08-98.10
黃秀霜、陳惠萍(2008)97 年度攜手計畫課後扶助方案訪視計畫。	教育部	762,200	97.03-97.10
黃秀霜、陳惠萍(2008)攜手計畫課後扶助方案推動計畫。	教育部	4,562,889	96.09-97.09
黃秀霜、陳惠萍(2007)12 年國教實施計劃之 10.3 中小學弱勢學生扶助方案	教育部	240,000	96.05-96.09
姜添輝、陳惠萍(2006)國科會教育學門新進學者研討會。NCS-95-2413-H-024-012。	國科會	490,000	95.10-95.11
黃秀霜、陳惠萍(2007)臺南大學教學卓越計畫—促進教學發展計劃之通識教育改進計畫	教育部	932,000	95.08-96.07
黃秀霜、陳惠萍(2007)落實教育機會均等整合型計劃之子計畫—弭平中小學學生城鄉學習落差之研究	教育部	800,000	95.07-96.06
黃政傑、黃秀霜、陳惠萍、王多智(2003~2006)提昇新世紀師院生基本素養之課程改革與落實。教育部第一次提昇大學基礎教育計畫。編號乙-91-FADF-4。	教育部	4,500,000	92.08-95.07

陳惠萍(2004)師資生職前教育實習課程實施之探析與規劃—以實施內容與方式為焦點。NCS-92-2413-H-024-016	國科會	405,100	92.08-93.07
黃政傑、黃秀霜、陳惠萍、吳俊憲等(2003)中等以下學校師資培育動態及因應方案之研究。	教育部	1,000,000	91.08-92.07
陳惠萍(2003)師資生職前教育實習課程實施之探析與規劃—以實施內容與方式為焦點。國科會九十二學年度專題提研究成果。NSC-92-2413-h-024-016	國科會	405,100	91.08-92.07
黃宗顯、陳惠萍(2002~2005)知識管理與班級經營能力之培育與評鑑。教育部第一次提昇大學基礎教育計畫。	教育部	500,000	91.08-94.07
陳惠萍(2001)建立教育實習課程實施新模式--學習檔案在教育實習課程運用之探究。NSC-90-2413-H-024-013	國科會	347,700	89.08-90.07
陳惠萍(2000)教學檔案運用在教師評鑑歷程之研究。NSC89-2413-H-024-032	國科會	311,600	88.08-89.07
陳惠萍(2000)國小實習教師教學溝通之研究。NSC89-2413-H-024-010-S	國科會	364,600	88.08-89.07

(六)成果報告

陳惠萍、黃宗顯、李郁緻（2021年07月）。109學年度「國民中小學學生學習扶助推動計畫」結案報告。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、黃宗顯、李郁緻（2020年07月）。108學年度「國民中小學學生學習扶助推動計畫」結案報告。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、黃宗顯、陳怡靖（2019年07月）。107學年度「國民中小學補救教學實施方案推動計畫」結案報告。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、陳怡靖、李建興（2018年07月）。106學年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫結案報告。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、黃宗顯（2018年02月）。國民小學及國民中學補救教學實施方案宣導計畫結案報告。

國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、王立杰(2016年12月)國民中小學補救教學教師課程研習計畫結案報告。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、王立杰、陳瓊娜(2016)精進教學輔導諮詢及成效檢核計畫結案報告。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、李建興(2017)。**104~105學年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫結案報告**。國民及學前教育署委託專案。

陳惠萍、許誌庭、李建興(2015)。**102~103學年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫結案報告**。國民及學前教育署委託專案。

黃秀霜、陳惠萍、李建興(2010)。**99學年度國民小學及國民中學補救教學實施方案精進計畫結案報告**。國民及學前教育署委託專案。

黃秀霜、陳惠萍、李建興(2009)。**98年度攜手計畫課後扶助方案**。教育部研究成果報告。

黃秀霜、尹玫君、陳惠萍、李建興、姜添輝、王多智(2008)。**97年度攜手計劃課後扶助方案訪視計畫**。教育部研究計畫成果報告。

黃秀霜、陳惠萍、李建興(2008)。**攜手計畫課後扶助方案**。教育部研究成果報告。

黃秀霜、陳惠萍(2007)。**落實教育機會均等之研究(整合型計劃)計畫**。子計畫一「弭平中小學城鄉差學習落差之研究」。教育部研究計畫成果報告。

(七)指導大專生國科會計畫

指導國科會大專生計畫編號	學生姓名	計畫名稱
106-2813-C-024-016-H	李宛臻	大學生正向心理資本與分手後採取因應策略之相關研究-以南部某大學為例
102-2815-C-024-013-H	陳秉家	卓獎生參與服務學習對希望感與任教承諾影響之研究
101-2815-C-024-024-H	謝佳柔	卓獎生主觀幸福感與任教承諾之相關研究
100-2815-C-024-017-H	陳松霖	陸生來台就讀動機與生活壓力調查之研究
98-2815-C-024-013-H	劉晏伶	師資生希望感、自我效能、生涯規劃與任教承諾之研究

98-2815-C-024-014-H	李宜秋	國小學童對於網路資源閱讀之策略與態度相關研究—以文建會兒童文化館為例
95-2815-C-024-016-H	龔詩涵	我國大學生參加研究所升學補習班的現況及相關因素之研究
95-2815-C-024-019-H	葉惠馨	外籍配偶子女中文閱讀理解現況分析及中文閱讀策略補救教學成效探討
95-2815-C-024-018-H	林淑君	台灣幼兒之讀寫萌發研究

三、學術獎勵及榮譽事蹟(含服務及貢獻)

授 獎 單 位	內 容	日 期
中華民國教育學術團體聯合年會	中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎	111/11/19
國立臺南大學	第25屆傑出校友	101/12
中華民國教育學術團體聯合年會	中華民國教育學術團體聯合年會服務獎	101/11
服務及貢獻		
教育部	社會教育機構或法人辦理高級中學以下學校及幼兒園教師進修認可小組 第10屆委員	110/12/1~112/11/30
高等教育評鑑中心	第二期與第三期大學校務評鑑委員	公文遺失
教育部國民及學前教育署	110年杏壇芬芳獎之評審委員	110/12/13
國立中山大學	大學招生專業化發展推動團隊第三期計畫委員	110/7/1
教育部國民及學前教育署 教育部	107、108、109年度高級中等學校評鑑校務評鑑委員	107/5~109/12
教育部國民及學前教育署	高級中等學校評鑑申訴評議會 委員	107/12/1~109/11/30
教育部國民及學前教育署	106~108年學年度 教育部及學前教育署精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫 輔導諮詢委員	106/1/1~109/7/31
臺灣教育大學系統	臺灣教育大學系統委員會第三~六屆委員	105/1/4~113/7/31
中華民國課程與教學學會	第十三、十四屆理事 (第十三屆聘書遺失，以開會通知證明)	111/8/1~113/7/31
中華醫事科技大學	108、109年度教學型研究暨教師專業社群審查委員	108/1/1~109/7/31
南台科技大學	108學年度教師編纂教材及製作教具獎助審查委員	108/8/1~109/7/31
台南市政府教育局	臺南市108學年度至110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 委員	108/1/1~110/7/31
國立臺南大學校務發展文教基金會	第8屆、第9屆董事	107/11/12~110/12
內政部	全國新住民火炬計畫委員	104/10/26
台南市等縣市	國中小校長及教師遴選委員	104/11/20 105/6/26 107/6/26

嘉義市政府	教育審議會委員	102/3/1~103/2/28
樹德科技大學	教學卓越教學評鑑顧問	95/9/1~96/7/31
國立教育研究院籌備處	93~95年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試 命題委員	93/10~95/7/31
中華民國課程與教學學會	第四、五屆秘書處出版組組長	91/6/11~95/6/121

傳承 創新 卓越 永續

感恩栽培 誓願回報

教育志業 一生懸命

一、前言

聯合國教科文組織於 2015 年發表「仁川宣言」後，2021 年再度發表「Reimagining our futures together: A new social contract for education」，強調至 2050 年前必須做到教育典範的轉移，強調公平、合作、同理、脈絡、多元、參與、普世價值及各利害關係人的合作及國際交流。

盱衡當前國內外社會發展趨勢來看，除重視 SDGs(全球永續發展)及 STEAM 跨域人才培育需求的議題外，國家發展委員會亦於今(2022)年 3 月公布「臺灣 2050 淨零排放路徑及策略」，擬訂「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」等四大轉型目標，以及「科技研發」、「氣候法制」兩大治理基礎。面對上述社會發展需求、少子女化衝擊及優質學生的招生競爭，如何凝聚全校師生共識，持續提升學校競爭優勢，並打造國立臺南大學(以下簡稱本校)在研究、教學、產學合作具有特色且質量提升，是未來校務發展的重要課題。

本校具有 124 年之悠久歷史，除奠基在教育、藝術與人文的基礎上持續精進外，同時也致力於發展理工、環境生態及經營管理的優質人才，並加速此六大領域之師生共學與課程融合跨域，冀望建立本校經營特色，培育具專業及跨域能力、良好工作態度及終身學習的「幸福感及南大五力」(道德力、自學力、創造力、溝通力與就業力)之優質人才。

二、理念與方向

基於校務發展理念規劃永續經營之具體作法，透過 SWOT 分析實施校務發展計畫，規劃校務發展重點策略，據以落實發揮執行成效，分下列十點說明：「自主跨域、前瞻學習」、「創新教學，激勵學習」、「攜手產業，跨域就業」、「設立社會參與學院，推動大學社會責任」、「全球視野、國際接軌」、「強化特色、發展品

牌」、「校友協力、同心共好」、「數位精進、活化校園」、「健全財務管理、開源節流」、「提升效能，營造正向組織」。

(一)自主跨域、前瞻學習

- 1.以學生為主體的教育思維，推動跨域學習、問題為導向的教學模式及創新核心課程，促進多元創新、學術交流、國內外競賽、與團隊合作，養成專業與通才兼備的領袖。
- 2.透過跨系、跨所學習，活化學生創意思維，培養其面對世界趨勢、產業需求與未知挑戰的競爭力，讓學生在專業基礎上培育出跨域整合的能力與態度。
- 3.持續精進基礎課程、專業課程與實習課程的內容和教學模式，培育學生具備基礎的中英文使用和程式設計能力。
- 4.紮實專業的基本功後，再修習跨領域或第二專長學程，以學院為教學核心進行課程整合。
- 5.建構以跨系所、跨校、跨國場域為核心之學習環境。
- 6.推動以學院為教學核心的課程：順應多元跨域學習的教育趨勢，統籌整合系所課程，規劃融入系所教育目標與課程大綱之課程地圖，促使學生明確掌握未來畢業進路，縮短學用落差。
- 7.推動微學分課程：讓學生藉由演講(活動)、遠距(網路)教學、實作研習營、工作坊等多樣化的學習活動，激發學習創意動力並增進學習廣度。
- 8.推動主題知能成長營：透過短期且密集之專題學習課程與實作，引導大學新生進行專業領域的學習探索，並促進跨系間之交流與合作，激發多元學習及思考能力。

(二)創新教學，激勵學習

- 1.持續鼓勵教師開發創新的教學模式、活化教學，包含教學翻轉、PBL等新式教學法。
- 2.強化教師具備數位結合人文之教學能力。

- 3.鼓勵教師參與磨課師(MOOCs)並投入製作各項線上教材等數位資源，引導學生自主學習。
- 4.統整歷年學生學習歷程資料及畢業生流向調查資料，並進行追蹤分析，以瞭解學生學習成效及學用相符性。
- 5.鼓勵教師開設自主學習課程，啟發學生自學意識，提供多元自學模式，在教師引導下自主決定學習內容，以奠定終身學習的基礎
- 6.推動教師跨域成長社群，引導各專業領域授課教師共同研議課程內容及實務教學方向，啟發教師自主學習精神與教學自我精進能力，促使創新教學典範移轉，帶動校園整體向上提升動能。
- 7.落實第一期教學創新之成果，鼓勵教師採取「問題導向式學習」、「過程導向的探索式學習」、「師徒制教學」、「PBL 教學」等創新教學模式，啟動翻轉學習以啟發學生自主學習精神與提升學習成效。
- 8.獎勵教師積極投入教學實踐研究計畫，藉由多元評鑑、多元升等、獎勵補助與軟硬體支援等方式，並透過教學觀摩、交流與分享，促使教師積極從事翻轉教學、教材數位化及多元教學創新模式的研究。
- 9.建立教師專業發展支持系統，改善教學環境與軟硬體設備，提供師生更優質及彈性多元的教學與學習場域，進而帶動教師研究與學生學習之效能。

(三)攜手產業，跨域就業

- 1.強化業師協同教學機制，協助提供 PBL 實務問題或設備，以及校外實習及就業培訓機會。
- 2.擴大辦理廠商徵才說明會，提供學生多元求職管道，同時規劃辦理實習博覽會，藉以提供學生跨領域、多廣度的多元實習機會。
- 3.與業界或中小學密切合作，讓產業願意注入培養育成產業或校園師生研發團隊的資源，作為本校培育創新創業人才與媒合技術人才的奧援力量。
- 5.鼓勵支持教師繼續深化與產業界的合作，協助廠商導入政府資源，成立鏈結創新平台。

6. 拓展營造創意創業活力空間，提供師生、業者互動交流場域，達到集體激盪創意、學習創新方法、體驗創客精神的實質效益。
7. 開設四創(創意、創新與創業與創生)核心課程與學分學程並鼓勵學生修讀，以落實校內創新創業人才培育與產學鏈結、激發學生具創新思維。
8. 鏈結外部創新創業資源，媒合創業人才、技術、資金，關懷在地產業，強化創業交流，運用學校能量與師生專長協助區域產業翻轉升級，達到共榮共生之目標。
9. 鼓勵師生參與國際性或全國性之跨領域實務專題競賽，激發學生體認強化跨領域學習、問題解決與創新思維之自主學習重要性，培養師生創意發想與創新能力。
10. 積極結合跨域專業、育成資源、產官學網絡，建構系統性課程模組、跨領域學程或產業學程，培育核心產業需求之優質人才。
11. 深化產學共同培育技術，且建構優質實作環境，以提供學生解決問題之實作空間，培育學生成為具多元跨域能力之核心產業專才。

(四) 設立「社會參與學院」，推動大學社會責任

1. 強化與在地的連結，本校將通過通識教育課程推動教學與社會議題的連結，配合地方政府政策、鏈結社區組織與跨部會資源，透過各種計畫的執行與跨界合作，達到實踐社會關懷及在地永續經營。
2. 盤點在地困境與需求、發掘社區特色外，藉由建立各種終身學習管道，達到對社會的實際關懷，例如開辦樂齡大學、輔導偏鄉學童學習、凝聚對區域發展的認同。
3. 推動創新創業、實作分享、問題導向實作學習、社會實踐微學分與跨域學習等課程，強化師生對社會議題的參與，同時推動社會的創新。
4. 擴大推動問題導向的探究實作學習，培養師生具社會創新的能力。
5. 建立鼓勵學校師生投入社會責任議題之機制，包含調整教師升等評量制度、改善服務學習機制、鼓勵服務社團結合在地議題、規劃跨領域學程、盤點各院所

系之專長及鼓勵跨院跨域的整合型計畫，同時參與 USR 計畫之推動。

6. 建立外部資源鏈結機制，包含打造學校成為區域發展、地方創生推進者，建立與在地政府、社區、企業、社群對話及合作機制，協助 USR 計畫團隊取得外部資源鏈結，及支持師生跨校、跨界合作及擴展 USR 成果。
7. 建構大學社會責任課程與教學體系，促進多元人才培育。
8. 連結大臺南區域發展的需求，促使社會參與成為本校特色，運用校內相關教學與研究資源，創造本校師生與地方服務、教學與研究交流的平臺。
9. 強化現有的社會實踐教師社群，培力具有發展潛力之計畫種子團隊，透過校務推動的配套措施，使計畫「升級」。
10. 促成校內各 USR 計畫橫向連結的共學共享，可互相有效串聯、互補、支援，讓師生們參與鄰近地區的改造工作、協助居民的生活改善、養成對社會的關懷與使命感。

(五) 全球視野、國際接軌

1. 與姊妹校共同推動各類型的國際 PBL 活動，強化學生實作力及國際移動力，提高交流互動及合作之機會。
2. 未來除持續拓展新姊妹校數外，並將同時著重已簽訂姊妹校之深入合作，多加邀請姊妹校外賓來訪，使其增進對本校之瞭解，並規劃回訪各國姐妹校，厚植雙方友誼，例如能將已簽訂之姊妹校落實至學術交流、教學合作及交換學生等合作面向，更有助於本校師生拓展國際視野，並提升其專業於國際間之地位。
3. 建立海外見習與實習的相關法規及管道，拓展國際視野並提升就業力。
4. 推動校園全面雙語化及數位化，並於各單位設置完善英語諮詢服務窗口，建構友善學習環境。
5. 引進國際重要研究資源、建立中英雙語的服務環境。
6. 持續鼓勵校內院系所增開英語授課，提高英語授課數達 20% 之目標。
7. 鼓勵舉辦國際各項學術或非學術交流或研習活動，提升國際知名度外，並建

構國際學術合作之平臺。

- 8.與姊妹校共同推動多領域之聯合研究及雙聯學制計畫。
- 9.建立鼓勵教師進行跨國研究及實質合作的制度，並提供經費補助。
- 10.主動與海外大學結盟，吸引全球優秀的師生與本校師生交流並組成合作團隊。
- 11.為投注於產學研發合作之院系所及學程，創造有利條件並提升研發能量，激勵跨院系所及學程之合作，建立學術社群以分享實務。
- 12.為鼓勵系所國際化，未來將推動「系所推動國際化獎勵」，將各項國際化推動工作納入指標，每學年結束後辦理競賽並提供系所獎勵機制。

(六)強化特色、建立品牌

審視本校內外部條件、社會需求及產學發展趨勢，本校定位為具特色研究的教學型典範大學，未來將以進入國際前五百大為發展願景，目前累積教師研究能量，已有 12 年國教適性學習課程與教學研發中心、人工智慧教育暨發展中心、亞太美感暨戲劇教育研發中心、太陽能源人才培育中心、鋰離子電池研究發展中心、流域生態環境保育研究中心環境教育中心，未來在符應大臺南的文化古都與科技新都的城市需求下，以「建立國際與在地合作關係」、「建立師生重點研究團隊」為發展策略。綜上，為達成本校定位與發展理念，配合政府教育政策、產業人才需求及教育發展趨勢，擬訂具體措施如下：

- 1.提供相對應之行政資源與支持，鼓勵各院系所選定國內外標竿學習對象，積極互訪交流，締結合作共識。
- 2.賡續本校已發展之研究特色，進行跨域整合，並與他校做出差異化之區隔，例如「偏鄉教育+數位科技」、「藝術+社會實踐」、「AI+管理」、「AI+能源」。
- 3.補助辦理國際學術研討會及小型工作坊，強化聚焦重點研究項目。
- 4.鼓勵校內教師跨院、跨系、跨領域合作，協助媒合各研究主題之建議合作團隊，共同籌組研究團隊，主動爭取國家大型計畫；另針對研究團隊研究表現優異者，提供研究團隊績優獎勵及挹注研究經費，以助研究團隊之永續發展。
- 5.因應結合本校特色發展之重點研究領域，延攬國內外院士級研究人員長期駐

校，建立及帶領研究團隊或參與本校教師學術研究、產學計畫等，強化教師教學、研究及產學能量，帶領師生參與國際合作計畫，提高本校在學術研究之影響力與能見度，培育頂尖學術人才。

- 6.獎勵教師對外爭取各類計畫與經費，增進本校教師進行跨領域研究之整合，協助老師進行橫向溝通及瞭解，發展合作契機，進而達成共識，以促進教師跨領域合作並組成研究團隊，對外爭取大型合作計畫。
- 7.強化與其他學術單位、研究機構的合作，組成跨領域合作團隊，主動爭取校外機關的大型計畫，例如偏鄉教育、師資培育、AI教育、潔淨能源等。
- 8.未來將整合教學、研究、服務、產學合作績效指標，調整並精進優秀人才彈性薪資審核機制及獎勵辦法，積極鼓勵各類型傑出教師，激勵教師教學熱誠。
- 9.透過連結外部資源協助在地永續發展，未來將鏈結臺南科技產業園區研發、發展特色前瞻研究、鏈結產業技術創育、推動研發成果創價等策略，打造產業合作基地，建立人才培訓課程，並進行產學合作研究計畫，以厚植產學研發能量及成果。

(七)校友協力、同心共好

- 1.擴大校友的聯繫並整合校友，善用校友的力量進行產學合作、業師入校、在地實習、國際招生與組成志工團隊等。
- 2.學校面對未來的挑戰與競爭，必須透過集體協作的力量來調整與因應，除了校內每位師生都應該被鼓勵之外，也要建全校友組織運作，讓校友成為校務的積極參與者，貢獻專長、捐贈興學，共同創造更好的教學、研究及服務的校園環境。

(八)數位精進、活化校園

- 1.運用大數據、人工智慧、物聯網、雲端運算等科技發展，促使學習與行政更有效率，例如開發智慧化系統，帶動校園數位創新轉型；透過大數據蒐集分析校園使用者需求與喜好，累積群體共同與個體差異化數據，提供組織面與個人化服務。

2.建構智慧雲端環境，整合校園軟硬體資源，推動行動化應用。例如建構完善數位學習環境，發展遠距教學課程，打造無國界學習環境，建構多元的人才培育模式。

(九)健全財務管理、開源節流

1.開源措施

- (1)積極擴展生源，並配合教育部多元入學政策。
- (2)推動全校性募款專案，規劃募款專案計畫。
- (3)強化學校行銷策略，以專案方式推出具吸引力募款計畫。
- (4)鼓勵校內教師積極研提科技部專案計畫及爭取大型計畫。
- (5)活化資產收入，營造便利校園生活，提高服務師生員工品質。
- (6)符應終身學習趨勢，開設社會所需課程，積極推展產學合作與企業訓練班，爭取政府機關相關計畫，持續辦理各項專業證照訓練課程，籌組創業輔導與諮詢服務平臺等提升推廣教育之服務績效。

2.節流措施

- (1)本校人事費佔總支出的 67%，未來將人力資源做有效管理與運用，並輔以數位資訊化，簡化行政流程，以節省人事成本。
- (2)簽定全校性常用物品及實驗耗材等採購開口合約，以降低採購成本並增進採購效率，另推動學校財物多元分享及資源再利用觀念，以達資源共享。

(十)提升效能，營造正向組織

- 1.建構職員在職教育制度，提升同仁服務品質。
- 2.配合校務發展需要及推動政策性訓練，推薦同仁在職增能進修。
- 3.因應國際化發展趨勢，規劃辦理英語、日語初、進階研習班，提升同仁雙語使用能力。
- 4.建立職員的職務輪調制度，強化人才培育及活用人力，增進職員歷練及組織效能，並激勵業務創新與突破。
- 5.推動「正向組織方案」，提供同仁工作、生活及健康等方面的協助，並辦理員

工關懷講座、教育訓練研習等，以營造機關優質組織環境。

6. 為確保學校永續經營發展，建立自我改進機制，並推動行政優質服務，未來將強化校務研究，落實辦學資訊公開；運用智慧雲端環境，整合校園軟硬體資源，推展行動化應用，以提升行政效能與服務品質，營造優質創新之校園環境。
7. 強化媒體溝通及網路平臺經營，凸顯優質的教育成效與服務，創造臺南大學的品牌價值，擴大行銷辦學績效，提升學校形象與知名度。

三、結語

21 世紀的專業人才，需要具備創新創業的膽識、協助產業轉型發展的專門知識及技能、社會責任，以及具有人本價值與幸福關懷的素養，才能在艱鉅的變革中，驅動社會永續發展，並確保人民福祉。面對新世紀人才培育的需求，期許個人能有機會領導同仁營造南大能成為一所迎向國際化及具特色的教學型典範大學，一方面「傳承」百年校史及古都的歷史文化，另一方面積極培育「創新」應用的優質人才，增進學生精於知識技能、樂於自主學習、富於創造表達、善於溝通合作、勇於迎接挑戰，更進一步回應社會發展需求與國際化趨勢，帶領學校邁向「卓越」、「永續」經營發展。

最後，個人想以改編自泰戈爾《用生命影響生命》的詩句，來表達此次參加校長遴選的心聲，努力把自己活成一道光，因為希望有更多人可以乘著這道光，走出黑暗、迎向光明；努力保持心中的良善，因為希望有更多人可以憑藉這良善，看見希望；努力堅定心中的信仰(教育的力量)，因為會有更多人倚賴這信仰，找到方向。最後，我相信教育力量可以翻轉人生，但願我能集結南大所有教職員工生的光，讓世界綻放出所有的美好與良善

五、推薦方式（請擇一勾選）

- 由校內編制內專任講師以上之教師二十人以上之連署推薦。
- 本校校友二十人以上之連署推薦。
- 國內外學術單位之教授、副教授或研究員、副研究員二十人以上之推薦

六、相關承諾

- 1、 本人已充分瞭解國立臺南大學校長遴選相關規定，同意並接受擔任校長候選人。
- 2、 本人聲明未具教育人員任用條例第31條所定情事。
- 3、 本人聲明未有曾經教育部、行政院國家科學與技術委員會(含原科技部、國家科學委員會)或服務機關學校判定違反學術倫理之情事。
- 4、 本人承諾若獲聘為國立臺南大學校長，於擔任校長期間將處事公正並能超出政治、宗教、黨派及利益團體；如已任兼任上述機關團體職務，則於應聘校長前辭去兼職。
- 5、 本人如經資格審查通過，所提供之個人資料表（除出生年月日、身分證字號、通訊資料等個人資料欄位外），同意於治校理念說明會前公開閱覽，並同意作為其他於本次校長遴選作業之需。
- 6、 本人聲明所填送之資料及學經歷資格證明文件均確實無誤；若有不實，本人願負一切責任。

候選人簽名：

陳惠萍

中 華 民 國 111 年 12 月 2 日