

# 國立臺南大學校長候選人資料表

## 一、個人基本資料

姓名	姜麗娟	性別	女	出生年月日 (須民國47年8月2日以後出生)	56年次	
國籍	V 本國籍      國民身分證統一編號：					
通訊資料	通訊地址： 電話： 行動電話： E-mail：					
教授證書		字號：教字第018814號			起資年月 100年 8 月	
現職	服務機關名稱	專任或兼任		現職(職級)	到職年月日	
	國立臺南大學	專任		教育系教授 (佐1)	100年8月1日	
		兼任		教務長(佐2)	109年8月1日	
大學以上學歷	學校名稱	院系所名稱		論文指導者 (大學以下免填)	學位名稱	領受學位年月
	Institute of Education (IOE), University of London, U.K.	Policy Studies		Professor Gareth Williams	PhD (佐3)	89年7月
	國立高雄師範大學	教育研究所		陳麗珠教授	碩士	82年7月
	國立高雄師範大學	英語系		--	學士	78年7月
經歷	服務機關名稱	專任或兼任(含兼職)		職稱(職級)	任職起迄年月	
	國立臺南大學	兼任		教務長(佐2)	109年8月1日-迄今	
	國立臺南大學	兼任		主任秘書(佐2)	101年8月1日-109年7月31日	
	國立臺南大學教育系	專任		教授(佐1)	101年8月1日-迄今	
	國立臺南大學教育經營與管理研究所	兼任		所長(佐2)	98年8月1日-101年7月31日	

國立臺南大學教育經營與管理研究所	專任	教授(佐1)	100年8月1日-101年7月31日
國立臺南大學教育經營與管理研究所	專任	副教授(佐1)	93年8月1日-100年7月31日
國立臺南大學教育經營與管理研究所	專任	助理教授(佐1)	91年2月1日-93年7月31日
國立暨南國暨大學比較教育研究所	專任	助理教授(佐4)	89年8月1日-91年1月31日
教育部碩士後赴歐公費留學考試赴英國 Institute of Education (IOE), University of London 留學	--	博士生(佐5)	84年8月-89年7月
高雄市立體育場	專任	組員、組長(佐6)	82年8月1日-84年7月31日 (81年高考及格分發轉任)
81年公務人員高等考試(教育行政科)	--	--	83年1月30日訓練期滿及格(佐7)
高雄市楠梓國中	專任	英文科教師(佐8)	78年8月1日-82年7月31日 (80年8月-82年7月留職停薪/碩班進修) (楠梓國中服務證明遺失)

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一、第2款資格，或具同條例第10條之1之資格，並符合本校校長遴選委員會遴選作業細則第6點規定。

◎請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

**一、符合第10條第1項第1款各目資格之一及本校校長遴選委員會遴選作業細則第6點：(請擇一勾選)**

第1目：中央研究院院士。

第2目：教授。(佐1)

第3目：曾任相當教授之教學、學術研究工作。

第3目需符合教育人員任用條例施行細則第13-1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：  
(勾選第3目者，務請擇一勾選以下選項)

依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

本細則中華民國一百零八年八月一日修正施行前，已依本條例第十條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

**二、符合第10條第1項第2款資格及本校校長遴選委員會遴選作業細則第6點：**

大學校長應曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計3年以上。教育人員任用條例施行細則第13條規定，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請擇一勾選以下選項)

曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。(佐2)

曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第九職等或相當薦任第九職等以上之主管職務。

曾任下列民營事業機構主管職務之一：

(一)在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

(二)在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

**三、符合教育人員任用條例第10條之1規定，教育人員任用條例民國一百年十一月十五日修正之條文施行前曾任或現任大學校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(務請擇一勾選以下選項)**

曾任或現任同級學校校長。

具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。

具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。

大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。

大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

具備之資格條件

註：1.請檢附下列證明文件：(如為外國文件，請附中譯本並公證)

(1)最高學歷學位證書影本(國外學歷學位證書應經駐外單位驗證)。

(2)中央研究院院士或教授或曾任相當教授之教學、學術研究工作證明或擔任同級學校校

長證明影本。

(3)曾任主管職務及各項經歷證明文件影本。

2.以上各項資格與年資之計算，採認核計至本案收件截止日（111年12月6日）為止。

3.候選人務必就表內「具備之資格條件」勾選，遴委會將依據候選人勾選項目進行資格審查。

4.【兼職】本案收件截止日前3年內（即108年12月7日以後）如有下列兼職，請務必填列於經歷欄：(1)營利事業機構職務(2)財團法人董、監事、擔任決策或其他執行業務之重要職務(3)其他重要職務。

5.本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行延伸。

## 二、著作(含學位論文)、作品及發明目錄

### (一) 博士學位論文/PhD Thesis

The Relationship between University Autonomy and Funding in England and in Taiwan. PhD Thesis, Institute of Education (IOE), University of London, UK.

### (二) 專書/Book

1. 姜麗娟(2011)。大學國際化評鑑。台北：財團法人高等教育評鑑中心基金會。
2. 姜麗娟 (2004)。全球化、知識經濟與高等教育：重新檢視與省思。供學出版社。

### (三) 期刊論文/ Journal Article

1. 姜麗娟 (2022)。CPTPP 區域經貿協定對國內高等教育市場開放的影響及其對人才培育意涵之探討。教育政策論壇，25 (3)，1-33。(TSSCI)
2. 姜麗娟 (2022)。「公版式」防疫規劃模式之探討與意涵：以國內大專校院新冠肺炎防疫應變計畫為例。當代教育研究季刊，30 (2)，125-165。(TSSCI)
3. 姜麗娟 (2020)。臺灣的學術近親繁殖現況探討及其對大學教師聘用制度的啟示。教育政策論壇，23 (1)，29-57。(TSSCI)
4. 姜麗娟 (2018)。澳洲 TEQSA 品質保證與規範對跨國高等教育的影響：追求精進或打安全牌？比較教育，85，41-73。
5. 姜麗娟 (2017)。國內大學專任教師人才特性現況之研究：以洋土博士之進用、系出國外大學名校、及學術近親繁殖為例。高等教育，12 (2)，1-39。
6. 姜麗娟 (2016)。跨國高等教育的研究現況與發展：以英國為例。高等教育，11 (2)，1-23。
7. 姜麗娟 (2014)。澳洲高等教育品質與標準署 (TEQSA) 之品質保證與規範。評鑑雙月刊，48，42-47。
8. Chiang, Li-chuan (2013). Beyond survival paradigm for sustainability: moving TNHE in the Asia-Pacific region into the public sphere. *Asia Pacific Journal of Educational Development*, 2(1), 1-11.

9. Chiang, Li-chuan (2012). Trading on the West's Strength: The Dilemmas of Transnational Higher Education in East Asia. *Higher Education Policy*, 25, 171-189. (SSCI)
10. 姜麗娟 (2012)。大學國際化評鑑：實例介紹及其對國內的啟示。評鑑雙月刊，35, 27-32。
11. 姜麗娟 (2010)。重新檢視澳洲貿易取向的國際化發展及其對國內高等教育輸出之啟示。高等教育，5 (2)，1-33。
12. 姜麗娟 (2010)。亞太國家國際學生流動與跨國高等教育發展之探討與啟示。教育資料與研究雙月刊，94，113-138。
13. 姜麗娟 (2009)。重新檢視高等教育國際化與競爭力之關係-以領域學者觀點為例。高等教育，4 (2)，39-72。
14. 姜麗娟 (2009)。國內高等教育課程國際化現況之調查研究。教育經營與管理研究集刊，5，1-40。
15. 姜麗娟 (2008)。在全球化時代裡高等教育課程國際化的課題探討。研習資訊，25 (6)，11-20。
16. 姜麗娟 (2008)。從策略本質及執行力反思台灣高等教育國際化之現況。教育資料與研究，83，47-70。
17. 姜麗娟 (2008)。貿易取向的國際化發展對高等教育的影響：以澳洲為例。教育經營與管理研究集刊，4，1-25。
18. 姜麗娟 (2007)。夥伴關係在跨國高等教育運作中之應用探討。高等教育，2(2)，37-66。
19. 姜麗娟 (2007)。跨國高等教育與高等教育國際化：以香港為例。比較教育，63，156-191。
20. 姜麗娟 (2007)。WTO-GATS 與跨國高等教育：以香港非本地高等教育之管理與運作為例。教育經營與管理研究集刊，3，23-49。
21. 姜麗娟 (2006)。英格蘭與蘇格蘭高等教育外部品質保證制度發展近況：以 QAA 機構審議為例。比較教育，61，103-137。

22. 姜麗娟 (2006)。五專升格改制學院之個案研究。《教育經營與管理研究集刊》，2，1-32。
23. 姜麗娟 (2005)。從 WTO-GATS 規範論跨國高等教育的品質議題。《復旦教育論壇》，18，26-35。
24. 姜麗娟 (2005)。論全球化與跨國高等教育對高等教育國際化的新啟示。《中正教育研究》，4 (1)，67-98。
25. 姜麗娟 (2005)。再論 WTO-GATS 對高等教育國際化發展的意涵。《教育研究月刊》，137，16-34。
26. Chiang, Li-chuan (2004). The Relationship between University Autonomy and Funding in England and Taiwan. *Higher Education*, 48(2), 189-212. (SSCI)
27. 姜麗娟 (2004)。從全球化與比較高等教育談其對台灣高等教育研究之啟示。《比較教育》，56，1-39。
28. 姜麗娟 (2003)。以 Porter 的『鑽石模式』及 Clark 的『大學轉型路徑』論國內高等教育競爭優勢之啟示。《比較教育》，54，80-109。
29. Chiang, Li-chuan (2003). Extension of the Idea of University Autonomy to Contractual Autonomy and Its Implications for Universities' Transformation. *Journal of Tainan Teachers College*, 37(1), 83-101 (TSSCI 觀察名單)。
30. 姜麗娟 (2003)。WTO 會員國教育服務開放承諾之分析及其對我國未來教育服務談判之啟示。《中正教育研究》，2 (1)，75-101。
31. 姜麗娟 (2002)。知識經濟時代的大學角色與功能兼對國內『研究型大學』迷思之反省。《中正教育研究》，1 (2)，63-82。

#### (四) 專書論文/ Book Chapter

1. Chiang, Li-chuan (2021). Academic profession in Taiwan: whose doctorate graduates hold a stronger network among academics. In A. Hou, T. Chiang, & S. Chan (Eds.), *Higher Education in Taiwan:*

- Global, Political and Social Challenges and Future Trends* (pp. 215-232). Singapore: Springer. ISBN 978-981-15-4553-5. DOI 10.1007/978-981-15-4554-2
2. Chiang, Li-chuan (2018). How a century-old family-like university responds to the neoliberal agenda: The Case of National University of Tainan. In J. C. Shin (ed.), *Higher Education Governance in East Asia- Transformations under Neoliberalism* (pp. 179-199). Singapore: Springer. ISBN 9811324697, 9789811324697
  3. Chiang, Li-chuan (2015). Internationalisation and quality of life in higher education: A Taiwanese perspective. In M. Henning, C. Krägeloh & G. Wong-Toi (eds), *Student Motivation and Quality of Life in Higher Education* (pp. 56-64). Routledge. ISBN-13: 978-0415858052
  4. 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，**高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁143-168)**。高等教育出版社。ISBN 9789869159500
  5. Chiang, Li-chuan (2014). The critical study on the internationalization of higher education in Taiwan. In A. Kwan, E. Wong, T. Kwong, P. Lau & A. Goody (Eds.), *Research and Development in Higher Education: Higher Education in a Globalized World*, 37 (pp 94 - 104). Hong Kong, 7 – 10 July 2014. ISBN 978-0-908557-96-7
  6. Chiang, Li-chuan (2014). Trading on the West's Strength: The Dilemmas of Transnational Higher Education in East Asia. In Mok KH, Yu KM (Eds.), *Internationalization of Higher Education in East Asia: Trends of student mobility and impact on education governance* (pp.208-225) . Abingdon, Oxon: Routledge. ISBN 9780415705035.
  7. 姜麗娟 (2012)。越南。**高等教育國際學生市場新趨勢 (頁225-246)**。台北：高等教育。( ISBN978-986-266-049-2)
  8. 姜麗娟 (2012)。印尼。**高等教育國際學生市場新趨勢 (頁269-296)**。台北：高等教育。( ISBN978-986-266-049-2)
  9. Chiang, Li-chuan (2009). Internationalizing the curriculum in Taiwan: what department heads think. *Proceedings of the 32<sup>nd</sup> HERDSA Annual Conference* (pp. 64-72). Milperra: Higher Education Research and Development Society of Australasia, Inc. ( ISBN0-908557-78-7)



10. 姜麗娟 (2005)。從理念到實務:高等教育教學之國際化經驗與限制。載於淡江大學高等教育中心主編, **21 世紀高等教育的挑戰與回應:趨勢、課程、治理**(頁 233-263)。台北:高等教育出版社。

#### (五) 會議論文/ Conference Paper

1. Chiang, Li-chuan (2022). The comparative study on the qualification profile of academic profession in the Chinese societies. Presented at the 8th HERA Conference by Higher Education Research Association (virtually) on April 27-29, 2022.
2. Chiang, Li-chuan (2021). Academic profession in Taiwan: whose doctorate graduates hold a stronger network among academics. Presented at the 7<sup>th</sup> HERA (virtually) held by Seoul National University on May 25-26, 2021.
3. Chiang, Li-chuan (2016). TNE mobility: a study of TNE & MOOCs for international student mobility in HE in East Asia. Presented at the OBHE Global Forum. Kuala Lumpur, Malaysia (Nov. 9-11, 2016).
4. 姜麗娟 (2016)。兩岸大學專任教師人力特性現況之分析與比較:以洋土博士、系出國外大學名校、及學術近親繁殖為例。發表於 2016 兩岸高教論壇:高等教育質量保障、創新發展及追求世界一流學術研討會。台北:淡江大學。
5. Chiang, Li-chuan (2015). CBHE in the era of MOOCs: Do we need new approaches to quality assurance? The Comprehensive QA Framework Needed. Presented at International Seminar on Quality Assurance of Cross Border in Higher Education: Challenges and Opportunities. Fu-Jen Catholic University. March 6, 2015.
6. Chiang, Li-chuan (2014). The Critical Study on the Internationalization of Higher Education in Taiwan: The Grounded Views. Presented at The Higher Education Research and Development Society of Australasia (HERDSA) Conference 2014. Hong Kong.
7. Chiang, Li-chuan (2014). Quality Assurance for Transnational Higher Education: Lessons Learned from the UK's QAA and Australia's TEQSA. Presented at Internal and External

- Quality Assurance in Higher Education: Developments and Trends in Asia, Taipei, Oct 3, 2014.
8. Chiang, Li-chuan (2013). MOOC and TNHE: Challenges but Opportunities for Student Mobility in the Asia-pacific Region. Presented at International Symposium on Talent Competition and Circulation in Asia: Education, Migration and Economy, Taipei, Oct 18-19, 2013.
  9. Chiang, Li-chuan (2012). Beyond Survival Paradigm: Move the TNHE in East Asia forward into Public Sphere of HE. Presented at International Symposium on Shifting Patterns of University Governance in East Asia: Challenges and Prospects. Taipei, Nov 9, 2012.
  10. 姜麗娟 (2012)。論亞太地區跨國高等教育與高等教育國際化的關係：趨同的行動但趨異的啟示。發表於國立暨南大學「第九屆兩岸高等教育學術研討會」(2012年10月20日)。
  11. 姜麗娟 (2012)。學生學習議題在大學國際化評鑑中的定位。發表於淡江大學「大學品質保證機制—學生學習成效之提升」學術研討會(2012年4月27日)。
  12. Chiang, Li-chuan (2012). The Study on the 'Trojan Horse' Hidden in the Western-dominated TNHE Development in East Asia. Presented at The Asian Conference on Arts and Humanities 2012 (OSAKA, JP). April 6-8, 2012.
  13. 姜麗娟 (2012)。在全球化時代裡高等教育課程國際化的課題探討：學生觀點。發表於國立臺南大學「2012教育高階論壇：全球化競爭力、社會正義與教育功能」(2012年3月29-30日)。
  14. Chiang, Li-chuan (2012). Quality Assurance of Transnational Higher Education: Issues and Challenges. Presented at Comparative Education Society of Hong Kong Annual Conference 2012. HKU. Feb 25, 2012.
  15. Chiang, Li-chuan (2012). End Itself or Means to Achieve Educational Goals: Academics' Perspectives on Internationalization of Higher Education in Taiwan. Presented at

International Symposium on Internationalization of Higher Education: Ideas, Practices and Implications for Asia and Pacific. HKIED, Feb 24, 2012.

16. 姜麗娟 (2011)。全球高等教育市場:發展面貌與挑戰。慈濟大學「兩岸高等教育學術研討會」(2011年12月21日)。
17. Chiang, Li-chuan (2011). From Educational Services Import towards Export via Transnational Higher Education: Does an Asian Model Exist? Presented at the 2011 Comparative Education Society of Hong Kong Annual Conference at Hong Kong Institute of Education.
18. Chiang, Li-chuan (2011). A Comparative Study on Current Situation and Development of Transnational Higher Education in Singapore, Malaysia and South Korea. Presented at the Symposium on Transnational Higher Education and Student Mobility in East Asia & Research Methods Forum for Postgraduate Students at Hong Kong Institute of Education.
19. Chiang, Li-chuan (2009). Transnational higher education and internationalization of higher education: the case study of Hong Kong and its implications for Taiwan and the TNE providers. Presented at OBHE 2009 Global Forum on 'Global Connections, Local Impacts'. Kuala Lumpur, Malaysia.
20. Chiang, Li-chuan (2009). Internationalizing the curriculum in Taiwan: what department heads think. Presented at HERDSA 2009 Conference. Charles Darwin University, Australia.

- 註：1.請詳列個人發表之著作，依期刊及會議論文、專書、作品、成就證明、技術報告、專利、發明及其他等順序分類填寫。
- 2.各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
- 3.本表若不敷使用，請以 A4紙張自行延伸。

### 三、學術獎勵及榮譽事蹟(含服務及貢獻)

授 獎 單 位	內 容	日 期
國立臺南大學	97學年度教學績優教師(佐9)	97學年度
國立臺南大學	教師評鑑中的「研究評鑑」項目自101學年度起獲「免評」資格(佐10)	101年學年度起
中華民國教育學術團體	108年度木鐸獎(佐11)	108年11月
國家科學委員會 (科技部) (佐12)	99年度國家科學委員會補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施/獎勵級別為「優良人員」	99年8月-100年7月
	100年度國家科學委員會補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施/獎勵級別為「優良人員」	110年8月-101年7月
	101年度國家科學委員會補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施/獎勵級別為「優良人員」	101年8月-102年7月
	102年度國家科學委員會補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施/獎勵級別為「優良人員」	102年8月-103年7月
	104年度科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才/獎勵級別為「優良人員」	104年8月-105年7月
	109年度科技部補助大專校院研究獎勵案/獎勵級別為「優良人員」	109年8月-110年7月
國立臺南大學著作 發表獎勵案/期刊論 文(佐13)	Beyond survival paradigm for sustainability: moving TNHE in the Asia-Pacific region into the public sphere	103年度
	跨國高等教育的研究現況與發展：以英國為例	106年度
	國內大學專任教師人才特性現況之研究：以洋土博士之進用、系出國外大學名校、及學術近親繁殖為例	107年度
	澳洲TEQSA品質保證與規範對跨國高等教育的影響：追求精進或打安全牌？	108年度
	臺灣的學術近親繁殖現況探討及其對大學教師聘用制度的啟示	110年度
國立臺南大學著作 發表獎勵案/專書專 章論文(佐13)	The critical study on the internationalization of higher education in Taiwan.	104年度
	澳洲大學品質保證制度與實踐	105年度
	Academic profession in Taiwan: whose doctorate graduates hold a stronger network among academics.	111年度

<u>擔任計畫主持人之計畫案</u>			
	計畫名稱(計畫編號)	計畫執行期間	補助金額
國家科學委員會 (科技部) (佐14)	1. 國內大專校院教師學歷特性跨 10 年 (2011-12 vs 2021-2022) 之變遷比較及其學術流動之探討  111-2410-H-024 -011 -MY3	111/8/1~ 114/7/31	2,618,000
	2. 在夢想成真之後：全球化下臺灣年輕學者學術職涯發展之敘事探究  MOST 109-2410-H-024 -026 -MY2	109/8/1~ 112/7/31	1,399,000
	3. 華人地區大學教師學歷初始特性及其對個人與機構學術發展影響之現況與比較研究  107-2410-H-024 -012 -MY2	107/8/1~ 110/7/31	1,534,500
	4. TPP 與 RCEP 對全球及臺灣高等教育服務業的影響與意涵：理論與實務  105-2410-H-024 -008 -MY2	105/8/1~ 108/7/31	900,500
	5. 澳洲高等教育品質與標準署 (TEQSA) 品質保證與規範對其跨國高等教育及國際教育品質影響之研究  103-2410-H-024 -009 -MY2	103/8/1~ 106/7/31	1,022,000
	6. 跨國高等教育的運作與管理：理論、實務與意涵  101-2410-H-024 -023 -MY2	101/8/1~ 104/7/31	1,024,000
	7. 從教育服務輸入走向輸出：亞太國家跨國高等教育現況與發展之比較分析  99-2410-H-024 -004 -MY2	99/8/1~ 102/1/31	1,226,000
	8. 在全球化時代裡高等教育課程國際化的課題探討：學生觀點(I)  98-2410-H-024 -006 -	98/8/1~ 100/3/30	638,000
	9. 貿易取向的國際化發展對高等教育的影響：以澳洲為例  97-2410-H-024 -003 -	97/8/1~ 99/1/31	645,000
	10. 國內高等教育課程國際化現況調查與指標建構之研究 (II)  96-2413-H-024 -008 -	96/8/1~ 98/7/31	700,000

計畫名稱(計畫編號)	計畫執行期間	補助金額
11. 國內高等教育課程國際化現況調查與指標建構之研究(I) 95-2413-H-024 -011 -SSS	95/8/1～ 96/11/30	795,000
12. 跨國高等教育與高等教育國際化-以香港為例 94-2413-H-024 -011 -	94/8/1～ 95/7/31	531,000
13. WTO 與跨國高等教育之管理與運作：以香港為例 93-2413-H-024 -017 -	93/8/1～ 94/7/31	601,800
14. 五專升格改制學院之政策評估--個案研究 92-2413-H-024 -017 -	92/8/1～ 93/7/31	399,700
15. WTO 會員國教育市場開放政策之比較研究及其對我國未來教育市場開放談判之啟示 90-2413-H-024 -022 -	90/8/1～ 92/1/31	380,100
■ 獲國科會專題計畫補助總經費共：14,414,600元		

## ■ 專業服務

高教評鑑中心	第二週期大學校院校務評鑑評鑑委員(佐15)	107年3月20日
中華民國比較教育學會	第34至37屆理事(佐16)	100年1月1日-107年12月9日
中華民國比較教育學會	比較教育學會編輯委員(佐17)	107年12月-迄今
中華民國比較教育學會	比較教育學會總編輯(佐18)	111年12月-113年12月
國立台灣師範大學教育研究與創新中心	《當代教育研究季刊》編輯委員(佐19)	106年1月1日-迄今
國立高雄師範大學教育學系	《教育學刊》期刊編輯委員(佐20)	105年8月1日-108年7月31日

臺灣高等教育學會	《高等教育》期刊編輯委員(佐21)	108年7月1日起至 111年6月30日
國科會(科技部)	專題及各項計畫獎項之評審委員(總計294件) (佐22)	103年-迄今
國科會(科技部)	人文司教育學門複審委員(佐23)	107年1月1日-109年 12月31日
國科會(科技部)	人文社會科學研究中心111年期刊評比收錄之 教育學學門專家審查小組委員(佐24)	111年6月

註：1.相關文件請附影本。

2.如為外國文件，請附中譯本並公證。

3.本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行延伸。

#### 四、治校理念與抱負(含妥善運用資源之規劃)

南大治校理念與抱負 / 姜麗娟

以「人」為本

打造南大校務治理 3S 核心的 AR 與 VR

讓南大品牌被看見

讓南大價值被肯定

在英國倫敦大學教育研究院就讀博士班期間，對於大學發展歷史相當著迷，想從其中探究大學自主與大學財務究竟存在怎樣的關係，尤其當「大學」清高且遠離世俗象牙塔的形象，若與外在環境對其日增的要求與挑戰相對比，二者卻常顯得格格不入！而學者 Mayor 曾以「愛麗絲夢遊記」描述當代大學疲於應付外在環境的窘境，讓我印象深刻，「看起來」是努力在「跑」的大學，其實僅能使它「保持在原地」，顯見大學該有的前瞻及行動力是遠遠落在環境對它的要求之後！儘管如此，在大學發展歷史中，這個努力在跑的大學，並沒有消失在歷史時間的洪流中，因為大學得以永續乃是它同時具有重要的兩個面向：一為理想面 (University as an idea)，一為機構面 (University as an institution)，而後者正不斷地為其理想面的存續找到新且多元的意義。

這段的開場，讓我真正思考，無論校史的新舊、規模的大小、風光與榮耀的過往，任何一所當代大學都必須很認真的「跑」，而南大這百年的學府該如何在賽道上與自己、與他人較勁，我們需要一個有熱情、有動能、受激勵、願合作、看到彼此需要彼此的團隊，並且期待一位有宏觀視野、寬廣氣度且同時嫻熟高教政策的舵手來接棒，帶領南大選對賽道並能動起來 (NUTN Moves) 快跑，打造南大成為一所「多元且永續發展的優質大學」：

是一個培育專才、通才、活才三才並進人才的場域

是一個有應變力與韌性的學習型組織

是一個能實現價值感與實踐力的夢想園地

是一個人性化安心安定的幸福職場

為此，擬以 3S (Student, Staff, and System) 做為校務治理核心、強化各 S 的 AR (應變力/agility、韌性/resilience) 及 VR (價值感/value、實踐力/realization)，打造南大成為一所多元且永續發展的優質大學 (如圖)，具體策略構想分析如下：





## 學生 (Student)

人才培育是大學重要的使命！

本校致力於培養學生五大核心能力（道德力、自學力、創造力、溝通力、就業力）並具有「善溝通、能合作、有創意、具國際移動力」跨領域特質的人才，在此基礎上，擬進一步打造南大成為培養專才、通才、活才三才並進的優質大學。引用清大半導體學院林本堅院長的觀點，人才培育要永續，不是只有半導體領域才該有的理想，而大學應是讓這代青年人都有機會成為三才並進的人才。我們應投入更多資源，盤點檢視確認目前全校、各院、各系課程及課外學習活動的設計與規劃等的缺口並設法加以補足，以培育能思辨、能溝通、能表達、能創新、能身心平衡的學生，為進入社會做準備，強化學生面對未來不確定性的應變力（agility）與韌性（resilience），實現自我價值感（value）與實踐力（realization）的夢想。基於此，相關策略包括：

1. 提供學生發展其「專業+X」跨域學習及探索機會，培育具未來觀與國際觀的人才。
2. 利用大學的專業知識能量與跨域合作經驗，實踐大學的社會責任（University Social Responsibility USR），而這部分需要規劃納入學生的學習地圖與路徑，讓大學社會責任推動更永續，讓學生成為「活才」，就能實踐「取之於社會，用之於社會」的真意。
3. 透過各樣策略讓學生知道一定要「好好地利用」南大，清楚知道學校提供的學習資源與機會，積極投入及參與，裝備好各樣能力發揮潛能，為自己選擇的跑道負起責任，向著學習標竿直跑，讓大學成為學生一生中不虛（而非「不需」）此行的一趟學習旅程。

### 教職員工 (Staff)

#### 是南大校務發展往前邁進的重要資產！

建構完善教學研究環境，讓教師能體認作育英才的教學新樂趣、厚植教師研發創造的能量與突破喜悅，全面提升各學院的教學和研究水準，持續挹注資源打造學院特色，厚植教師在教學、研究、服務工作上應變力 (agility) 與韌性 (resilience)，並從中實現自我價值感 (value) 與實踐力 (realization) 的學術職涯夢想，為南大教學與研發品牌價值再創新的篇章。

因此，本校在規模不大、資源也不充裕的現實條件下，我們就必須更要將辦學力量「合起來」，集結並整合六個學院、並透過通識教育的改革、引入更多跨界量能開設更整合性的創新創意創業專題與實習課程等，一起推動人才培育的永續工作。基於此，相關策略包括：

1. 透過更系統性的獎勵機制，建置教學創新更完善的生態，打造名師養成班，激勵教師追求教學卓越，透過教學經驗的分享、觀摩與傳承進行賦能，找回教學新樂趣。
2. 透過彈薪制度、改善教學條件及研究環境留任優秀的教師，並設法延聘國內外學術菁英進入本校服務，並提供他們安心的教學與研發環境，給予學術職涯發展該有的協助及輔導。
3. 鼓勵教師研究創新，透過專業、跨域、跨界、跨出校園的對話及實務的交流，找到 21 世紀在 SDGs 上所面臨的困境與議題，本校雖非頂尖大學，卻有能量找到可能是頂尖且具原創性的研究課題，透過知識的生產、知識地圖的改變，提高南大的研發能量與聲量。透過投入資源全力發展策略，評估現有具特色且較具創新的研究課題，予以全力支

持，並讓其研發成果產生更大的外溢效果，帶領正在發展特色或成形中研究課題的發展。

4. 與在地政府建立更緊密且有實質合作的夥伴關係，創造府城需要本校教研能量的剛性需求，打造可以服務城市治理與政策規劃的智囊團，提升本校對城市永續發展的貢獻。同時，配合南科的發展及國家重點產業與科技的發展，掌握社會及產業脈動整體發展對人才需求契機。

職員工在建構優質校園環境上具有關鍵的角色與責任，透過其在專業領域上的知能及服務態度，協助學校檢視相關法規與制度的修正、鬆綁、彈性等，協助學校快速地因應外在政策的要求與落實，同時可以做為教師、學生、與各利益關係人間重要的橋樑與平台。為職員工打造一個幸福職場，透過合理的激勵制度，賦權增能，讓每個人在其專業上樂於服務、樂於投入，並能從工作中找到意義感與自我成長，並能在面對問題的同時，看到問題背後的「機會」，也能在機會的背後看到「問題」而預作準備，提高其對機構應變力與韌性強化的貢獻。

## 制度系統 (System)

### 讓組織得以永續經營的命脈！

透過人、事、物制度系統及軟硬體設施的盤點與轉型，打造具有應變力 (agility) 與韌性 (resilience) 的優質生態系統，行塑人性化的校園，受激勵的幸福職場，透過校務 (IR) 研究打造務實且合作的學習型組織，一起善盡大學的人才培育責任，貢獻社會並獲社會各界認同，更要利用各式機會提高南大在教學、研發及社會服務的能見度，我們一定要將小學校最能做的事透過制度系統等機制發揮極致，創造師與師、師與生、生與生之間有溫度的密切連結與歸屬感，讓每個人在此自由的學術殿堂中，找到自在的方式發揮潛能，實現自我價值感 (value) 與實踐力 (realization) 的夢想。在已過的基礎及努力成果上，透過更制度系統化的作為，持續積極爭取各界資源與募款，以更豐沛的資源讓多元發展、人才培育、國際化更為永續。基於此，相關策略包括：

1. 健全財務制度與結構：積極爭取中央及地方政府各項獎補助機會、持續爭取高教深耕計

畫、透過「回課率」打造推廣教育「明星課程」以擴大推廣教育的客群、產學合作與教育訓練、創造技術轉移及專利權利金、活化資產及校舍場館之利用等，並積極爭取經費以增加校務基金的自主財源，持續改善並充實教學及研究發展空間與設備。

2. 透過策略性行銷將南大人才培育品牌化，擴大招生的利基：爭取更多資源，強化各項獎助學金推動的永續性；透過更完善的獎補助及特色辦學擴大僑生與國際學生的招募；穩定招生及註冊率、減少「以興趣不和」理由的修退學人數等。
3. 加速目前規劃興建中的教學研究、綜合活動兩棟大樓之整體建設進度，及落實未來施工品質的監控，期提供師生有更優質的教學、研究及活動空間與場域。
4. 策略性地推動主題式募款計畫：提高學校知名度與人才培育價值的認同，並透過個人、校內同仁、校友的管道與人脈與機會等，積極行銷本校辦學特色與亮點，提高各界利益關係人對本校校務發展的關注。全力投入募款工作勢在必行，好為本校校務及師生發展爭取更多的資源。
5. 將校友團在一起成為南大校務發展重要的後盾：校友在社會各界的發展及人脈關係，也是本校校務發展重要資產之一。我們可以透過獎勵各系創新並落實校友連結的活動辦理與推動，同時利用各式社群媒體及管道，經營有創新並有溫度的連結，即時提供各項母校的發展現況及活動，辦理校友活動與終身學習的課程、提供本校專業領域的顧問諮詢，熱絡校友間及其與母系、母校之間的聯繫，以熱誠凝聚校友成為具向心力與認同感的校友團，作為本校校務發展推動的重要後盾。

以上，個人不揣淺陋，就當前國內外高等教育所面臨全球化、國際化、少子化、及大學資源競爭加劇的挑戰，以及社會對大學的期待與績效的要求，提出個人的治校理念與抱負，盼能拋磚引玉，激起大家對南大校務治理的對話與交流。最後，個人將秉持求知若渴、虛心若愚的態度，勇於擔當凝聚全體師生同仁共識，使南大動起來（NUTN Moves），在現有基礎與實力上，期這所歷史悠久、具優良傳統與卓越特色的學府，續創百年風華，在臺灣高等教育歷史洪流中得以屹立不搖。

註：1.請以中文撰寫為原則，必要時得以英文撰寫，以三千字為原則，並請以電腦繕打。

2.本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行延伸。

## 五、推薦方式（請擇一勾選）

由校內編制內專任講師以上之教師二十人以上之連署推薦。(佐25)

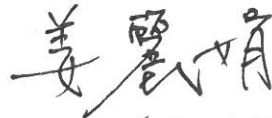
本校校友二十人以上之連署推薦。

國內外學術單位之教授、副教授或研究員、副研究員二十人以上之推薦。

## 六、相關承諾

- 1、 本人已充分瞭解國立臺南大學校長遴選相關規定，同意並接受擔任校長候選人。
- 2、 本人聲明未具教育人員任用條例第31條所定情事。
- 3、 本人聲明未有曾經教育部、行政院國家科學與技術委員會(含原科技部、國家科學委員會)或服務機關學校判定違反學術倫理之情事。
- 4、 本人承諾若獲聘為國立臺南大學校長，於擔任校長期間將處事公正並能超出政治、宗教、黨派及利益團體；如已任兼任上述機關團體職務，則於應聘校長前辭去兼職。
- 5、 本人如經資格審查通過，所提供之個人資料表(除出生年月日、身分證字號、通訊資料等個人資料欄位外)，同意於治校理念說明會前公開閱覽，並同意作為其他於本次校長遴選作業之需。
- 6、 本人聲明所填送之資料及學經歷資格證明文件均確實無誤；若有不實，本人願負一切責任。

候選人簽名：



(請親自簽名)

中 華 民 國 111 年 12 月 5 日